

El establecimiento **BRITISH ROYAL SCHOOL CONCEPCIÓN** para responder a la atención a la diversidad, cuenta con Proyecto de Integración escolar, siendo este de carácter institucional, basado en el decreto 170/2009 y dirigido a atender niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales(NEE) desde primer nivel de transición hasta cuarto año medio:

¿Qué es el PIE?

El PIE es un programa del sistema escolar, cuyo propósito es entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan NEE, sean estas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, en el aprendizaje de todos los estudiantes.

NEE: Se entiende por NEE por Necesidades Educativas Especiales al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.



Tipos de Diagnósticos:

Permanente: son aquellas asociadas a un determinado tipo de discapacidad, ya sea motora, intelectual, sensorial o múltiple, las que podrán requerir apoyos especializados durante toda su vida escolar.

Transitorio: son aquellas que requieren en algún momento de su vida escolar y necesitan de apoyos especializados por un determinado periodo de su escolarización.

DIAGNÓSTICOS ASOCIADOS A NEE DE TIPO TRANSITORIA:

(TDA / TDA-H) Trastorno De Déficit Atencional con o sin hiperactividad: Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante.

(TEL) Trastorno Específico Del Lenguaje:

Limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío o un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco debe considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las Dislalias ni el Trastorno Fonológico.

(DEA) Dificultad Específica Del Aprendizaje:

Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad, para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje, se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativos y crónicos, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como de enseñanza media.

¿Cómo ingresan los alumnos al proyecto?

Según el decreto 170/2009:

Se realiza un seguimiento a los alumnos que presenten dificultad en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, en conjunto a los profesores jefes y profesores de dichas asignaturas.

Se solicita una autorización a los padres o apoderados para realizar una evaluación estandarizada solicitada por el Ministerio de Educación y de acuerdo a los puntajes obtenidos por el alumno podrá ser ingresado al proyecto.

Otra forma de ingresar al proyecto es con la derivación de un Médico Especialista ya sea Neurólogo, Psicólogo, Fonoaudiólogo y como última instancia que sea derivado de otro establecimiento con su documentación respectiva.

Equipo de trabajo:

- ❖ Educadoras Diferenciales
- ❖ Fonoaudióloga
- ❖ Psicólogo



COLEGIO INGLÉS
BRITISH ROYAL SCHOOL CONCEPCION
Paicaví 3281, Concepción
Fonos (41 2522020 – 2522929)

PROYECTO DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE)

